Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Цена номера 3 коп.

К борьбе за рабочее дело — будь готов!

АДРЕС
редакции и конторы Москва.
Кузнецкий М., д. № 1, т. 3-16-07.
ПОДПИСНАЯ ПЛАТА
На год . . . . . . 1 руб. 20 коп
„ 6 мес. . . . . . — „ 60 „
„ 3 „ . . . . — „ 30 „
Менее чем на 3 мес. подписка не принимается.
При перемене адреса посылать 10-ти копеечную марку и адресную наклейку, по которой получается газета

ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

Орган Московского Комитета РЛКСМ.

РЕДАКЦИЯ
принимает от 12 до 5 ч. веч.
Тел. № 3-06-30.
Заметки должны быть аккуратно написаны чернилами на одной стороне листа. Указывать фамилию, адрес, название отряда и звена.

№ 18 (60) Еженедельная газета юных пионеров 30 апреля 1926 г.

Первомайский привет пролетарским детям всего мира!

ВСЕ НА ДЕМОНСТРАЦИЮ

9-й год празднуем мы в СССР первое мая.

Первое мая — международный праздник пролетариата, день сплочения всех сил рабочего класса для борьбы с капиталом.

Дети рабочих всего мира, вместе со своими родителями, братьями и сестрами, выйдут стройными рядами под красными знаменами наших коммунистических партий, коммунистического союза молодежи и детских комгрупп.

В день первого мая пролетариат всего мира будет поддерживать борьбу против подготовки новых войн, будет раз'яснять всем трудящимся опасность этих войн, **которые лягут тяжелым ударом для всего рабочего класса всех стран, которые приостановят рост нашего первого в мире пролетарского государства — нашего Союза Советских Социалистических Республик.**

Рабочий класс СССР под руководством нашей большевистской партии очень много сделал в деле укрепления связи с рабочими других стран.

Все больше и больше едут к нам делегации рабочих и рабочей молодежи.

Они хотят знать правду о нашей жизни, хотят посмотреть как рабочий класс вместе с крестьянством, являясь хозяевами пролетарского государства, управляет и строит социализм.

Все делегации: взрослые рабочие, молодежь, делегаты 2-й международной конференции детских коммунистических групп — видели, как у нас от мала до велика все участвуют в строительстве.

По приезде к себе **они рассказывали и рассказывают** на тысячных собраниях рабочих, молодежи и детей **всю правду о нас.**

С каждым днем крепнет единый фронт пролетариата всего мира.

Ребята, а ведь у нас есть что посмотреть.

Мало того, что мы ремонтируем и пускаем в ход старые заводы, мы строим новые, мы создаем могучие электростанции. Электрическая лампочка освещает далекие деревушки.

Растет и крепнет кооперация, которая охватывает все шире крестьянство.

Рабочий класс руководит и помогает крестьянству перейти к коллективному хозяйству, помогает крестьянину стать культурней, грамотней.

А все это укрепляет наш союз города с деревней.

Возьмем такую работу, как борьба с беспризорностью. Все трудящиеся нашего союза принимают активное участие в этой работе. Все дети через свою «Пионерскую Правду» собирают деньги, помогают строить дом-колонию.

В день первого мая все пионерские отряды вместе со своими предприятиями и ячейками идут на демонстрацию.

Но каждый из нас должен помнить, что плох будет тот отряд, который не втянет под свои знамена неорганизованную детвору.

Всех детей школы, детдомов и улицы возьмем под наши знамена и дружными рядами пройдем мимо мавзолея дедушки-Ленина и крикнем:

Смена смене идет!

Да здравствует 1-ое мая!

Да здравствует партия рабочего класса, партия Ленина — ВКП(б)!

Да здравствует ленинский комсомол!

Да здравствует Коминтерн и КИМ!

Да здравствует интернациональная связь пролетарских детей!



КЛУБНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

(От вет на статьи о клубной рабо те).

Вот, в гор. Верейске, Можайского уезда, форпост организовал в школе читальню. Посещают ее много ребят. В школе у нас в этом году, пишет тов. Исаев, стало интереснее заниматься, чем в прошлом году. «Организовать бы нам мастерские, их в школе нет», — пишет деткор Радин. «Каждому врозь читать неохота, в кружке бы интересно; можно было чтение организовать», — пишет другой. Многие школьники интересуются радио, вопросами авио и другими. Их много.

А в большинстве школ занятия происходят так, что в часы учебных занятий всего, что интересует, ни узнать, ни сделать нельзя.

Это потому, что: во-первых — еще много недостатков есть в постановке учебных занятий, а во-вторых — времени школьных занятий недостаточно для того.

Клубные занятия поэтому полезно и нужно в школе организовать.

Какую же работу во время клубных занятий проводить?

Прежде всего, надо исходить из интересов и желаний самых школьников. Но надо и учесть, полезна ли эта работа, которую хотите организовать. Многие ребята любят играть в «чехарду», другие думают, что теперь уже на школьном дворе сухо стало и хорошо бы в «футбол» поиграть.

А эти игры только вредны.

Такие бесполезные занятия проводить не следует.

Можно организовать мастерские: столярную, переплетную, слесарную, швейную и другие. В этих мастерских можно поставить работу так, чтобы ребята получали навыки—уменье работать и общественно-полезное дело выполнять. Например, переплетная мастерская может переплетать книги для рабочей библиотеки, для избы-читальни. Так построить работу надо и во всех других мастерских.

Другой формой содержания клубной работы могут быть кружки. Например, кружок радио, авио, кружок Мопра, библиотечный, физкультуры, хоровой, музыкальный и другие.

Третья форма — массовая работа. Игры, кино или световые картины, библиотека-читальня, стенгазета, художественные читки или рассказыванье, экскурсии, прогулки, вечера и т. д.

Когда проводить клубные занятия?

Теперь во многих школах проводятся раз в неделю клубные часы, в других «клубный день». Есть школы, где эта работа проводится вечером после школьных занятий.

Конечно, один день для клубных занятий мало. К тому же, у ребят остается неиспользованный досуг. В большинстве отрядов плохие клубы, где организовать большую массу детей нельзя. Поэтому отряд и форпост совместно с учкомом могут свободное помещение школы использовать для клуба.

Но тогда надо установить определенные дни в неделю клубной работы, чтобы не было перегрузки и была согласованность ее с планом работы пионер-отряда.

В школах, где занимаются несколько смен и свободного помещения нет, надо проводить «клубный день».

Зачинщиком и организатором клубной работы должен быть форпост и пионеротряд, проводя ее совместно с учкомом.

В этой работе полезный совет и помощь могут оказать товарищи-педагоги. Поэтому надо поддерживать постоянную связь с педагогическим советом школы.

М. Д.

Пионеры! Готовьтесь ко дню печати



ПРО ЛИГУ НАЦИЙ — РАЗБОЙНИЧЬЕ ГНЕЗДО

Существует такая Лига Наций, которая состоит из представителей капиталистических государств и является вроде как бы капиталистическим черным интернационалом для управления народами земного шара, в интересах мирового капитала.

Правда, не все даже капиталистические государства входят в эту Лигу Наций. Так, отказалась войти в эту Лигу Наций капиталистическая Америка. Почему? Потому, что не желают американские буржуи связывать себе руки участием в такой организации, где руководящая роль принадлежит не им.

Кому же эта роль принадлежит? Англии и Франции. Буржуазия этих двух государств забрала себе власть в Лиге Наций и превратила эту организацию в орудие для выполнения своих замыслов. Например, возникает какой-нибудь спор между государствами, входящими в состав Лиги Наций. Спор этот разбирается английскими и французскими чиновниками, сидящими в этом почтенном учреждении, и решается обязательно в пользу обоих этих государств.

Известно: два сапога — пара. Англия и Франция — два жандарма, охраняющие покой капиталистической Европы.

ДА ТОЛЬКО НЕТ ПОКОЯ В ЕВРОПЕ.

Почему? — спрашиваете вы. Потому, что капиталистическая Европа разделена на два лагеря: победителей и побежденных. Победители — это Англия, Франция, Италия и др., а побежденные — это Германия, Австрия и другие.

Как ни давят победители побежденных, сколько шкур они ни сдирают с Германии по так называемому версальскому договору, а все-таки полного мира в Европе не получается. Наоборот, испуганному европейскому буржуи и по ночам попрежнему снятся то сны рабочей революции, то новой европейской войны...

Вот поэтому-то между победителями в последние годы и начался спор о том, как быть дальше. Англия говорит: нужно пересмотреть версальский договор и включить Германию в состав



ЛИГЕ НАЦИЙ НАТЯНУЛИ НОС

Лиги Наций, — тогда будет спокойнее. А Франция и слышать об этом не хочет, — плохи у нее хозяйственные дела, так вот она и думает их поправить за счет побежденной Германии.

Как ни старался английский министр Чемберлен уломать Францию — ничего не вышло. и Лига Наций Германию не приняла. Так, несолоно хлебавши. и ушли германские министры из передней Лиги Наций, где они сидели в ожидании приема.

ЗАДУМАЛИСЬ, КАК ЖЕ ДАЛЬШЕ БЫТЬ?

И было отчего задуматься Германии. На шее у нее висит мертвой петлей версальский договор, с его бесконечными платежами всяких обязательств. Америке Германия должна, Англии должна... Уголь и железо забрала себе Франция, фабрики и заводы забирает Америка... В стране миллионы безработных...

Чемберлен улещал Германию. приглашая в Лигу Наций, что версальский договор будет пересмотрен. а вышло не так. Ярмо версальского договора осталось на шее Германии.

Подумали, подумали германские министры, да и решили пойти на союз с СССР.

Известно, что СССР в Лигу Наций не входит и не признает этого учреждения, считая его разбойничьим притоном, где грабят малые и слабые народы.

По договору, подписанному сейчас между Германией и СССР. германское правительство обязуется не предпринимать враждебных действий против страны советов. А на это-то и подбивал Чемберлен Германию, заманивая ее в Лигу Наций.

ЛИГА НАЦИЙ ОСТАЛАСЬ С НОСОМ!

Так и не удалось Чемберлену натравить Германию на СССР и превратить эту страну в послушное орудие Лиги Наций. Это разрушает многие разбойничьи планы европейских империалистов. Соглашение с Германией — это успех красной дипломатии и поражение политики Лиги Наций.

ВЛ. ВИЛЕНСКИЙ-СИБИРЯКОВ.

ВЕСНА

Опять весна, и снова дни
Цветут тепло и нежно,
И не дадут теперь они
Сидеть с пером прилежно.

Не с'ест весну трамваев звон,
Не скоро пыль клубиться будет.
У жизни ныне звонкий тон
И звонче стали люди.

Опять бегут по крышам капли,
Сейчась на голый тротуар,
И снега пористые вафли
Сожрал совсем весенний жар.

Опять друзья с открытой шеей
Звенят по светлым мостовым.
И с каждым мигом все яснее
Я слышу шорохи листвы.

И скоро, скоро в мае теплом
Весенний праздник справим мы.
Вот и сейчас вспотели стекла
И берег Яузы размыт.

И скоро, скоро хлынут воды,
Смывая будничную грязь.
Гудят по-новому заводы
Сиреной, к солнышку стремясь.

Так громче, громче, песня, лейся
И славь красавицу весну.
Мы любим голос знакомых песен
И рек бурливую волну.

И шум автобусов напрасно
Весну желает заглушить.
Весна звенит, как струны, ясно,
Как соловей в ночной тиши.

Весна! Какое это слово!
Какою радостью звучит!
И все глядит тепло и ново,
Как солнца вешние лучи.

Так лейся, песня, веселее,
Развейся с галстуком в костер...
Раль с каждым лучиком смелее
В глазах рождается задор.

Пионерка НАДЯ НИКИНА.



№ 49 Ребус.
(В. Жукова).



№ 50. Ребус.
(А. Лыскова).



№ 51. Ход коня.
(Лозунг М. Жолквер.).

		е	а	с	л		
	б	о	а	н	р	й	
л	д	ь	е	к	с	е	и
о	р	а	д	т	п	о	о
я	и	р	е	с	а	т	ж
а	г	в	м	с	г	н	р
	а	н	о	о	к	д	
		е	о	у	д		

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, ПОМЕЩЕННЫХ В №№ 10 и 13.

№ 29. Рига. **№ 30:** 1) ...Ленин... 2) Мар-к-с... 3) ...Рыков... 4) ...Кал-и-нин..: 5) ...Ян-том... 6) ...М-уралов...

№ 31. Кол-о-бок. **№ 32.** Доска—утка (скаут).

№ 33. Пионерская Правда. (Пион—эр—ска(кая—я—П(а)р—в(о)да).

№ 34. Пионер крепи тираж своей газеты.

№ 35. 4,5.



ВОСПОМИНАНИЯ ТОВ. КИРСАНОВОЙ.

Первое мая — праздник труда, праздник всех угнетенных, всех обездоленных, бедняков всего мира.

Разогнутся в этот день усталые спины тружеников, забьется горячая в жилах кровь... Алые знамена раскинутся над миром с призывом к борьбе против гнета капитала, против жестокой расправы капиталистов с рабочими, против империалистов, грабящих чужие страны, против войны.

Мы, свободные строители социализма, сегодня на Красной площади, у могилы великого учителя и вождя Ленина заявим всему миру свою готовность до конца, до победы бороться за дело коммунизма, за освобождение человечества.

Но в этот день как-то невольно взор обращается в прошлое нашей страны. К нашим праздникам тех дней, когда рабочий класс бился в жестокой схватке с царским самодержавием, когда тюрьмы были полны борцами, лучшими сынами рабочего класса.

Вспоминается Пермская тюрьма. Это были годы царского торжества над сраженным в декабрьских боях пролетариатом. 1907 год. Большая камера, серая, мрачная, с траурной полосой по всем стенам над еще более серой панелью: тюремщики умели строить тюрьмы так, чтобы ни одно яркое пятнышко не могло порадовать взгляда узника, чтобы своды коридоров давили душу, как могила, чтобы в окна камеры не проникал луч солнца.

В этой камере, что вспоминается мне, к удивлению, было огромное, почти во всю стену, окно. правда, с решеткой, но эта решетка была всегда нашим другом, она выступала непосредственно в комнату. Прижметься, бывало, разгоряченной головой к ее холодному железу и поверяешь то грустные, а то и мятежные свои думы. Решетка—друг, по ней можно было взобраться к самому потолку камеры, а оттуда через окно, через тюремную стену, быстрым взглядом на волю. По решетке можно было взобраться, обманув дозор тюремщиков, даже в черную ночь, окинуть взглядом черные улицы, минутку помечтать о побеге через эту стену, в темноте, в глухую ночь...

Такие были мечты! А в бурю у раскрытого окна эта решетка придавала какую-то своеобразную прелесть камере. И в бурю както особенно всегда жила камера. Тучи над землей, как гнет царский над народом, кажутся такими страшными, в душу проникает отчаяние, закипают в груди рыдания. Где же конец этим тучам? Где просвет? Гибнут братья, льется кровь их под пулями царских слуг, молчит все кругом. Но вдруг тучи по небу заметались страшными лохмотьями, ветер засвистал, застонал, словно из далеких невидимых, тысячами падающих снарядов. Темноту прорезала молния, сверкнула, раскатился по земле гром. Сквозь лохмотья туч мелькнуло небо. В душе все взметнулось, сердце, словно птица трепещет, бьется о грудь, и вольная, неудержимая вырвалась песнь каторжника, бьется под сводами камеры: «Эй, баргузин, пошевеливай вал, слышатся грома раскаты»,—камера поет. Напрасно тюремщик стучит о дверь ключом, напрасно у окна часовой грозит винтовкой, — камера поет все бодрей, все радостней. Души всех полны веры, что над царской реакцией грянет гром, разорвет тучи насилья и, как молния гневный поднимется народ против палачей, взметнутся алые знамена.

На этот раз в камеру вошла гнетущая тоска. Завтра первое мая,—а мы сражены, силы разбиты. С разбитыми силами не будет праздника. Никто, даже близкий, не придет к тюрьме: небо серое, задернутое не тучами, а какой-то мокрой, тяжелой пеленой. В камере молчание. Прячется каждый друг от друга со своей тоской, не хочет показать напрашивающихся слез. Берутся за книгу, а глаза устремляются в даль, тоска и в глазах. Кто-то стоит, закинув руки за голову, у решетки... Тоска во всей позе. А там — лежат на кровати, закрыв глаза, но сон не идет. Никто не осмеливается нарушить это молчание, никто не осмеливается первый, а так бы рады были все заговорить. И вдруг тихонько в «волчок» упала крохотка-записка. Срываются с места. Товарищ хватает записку, держит в руке и молчит. Дверь безмолвна, не гремит замок. На этот раз тюрем-



ЛЕТНЯЯ ПЛОЩАДКА

БЕСЕДА № 3.

ОТКРЫТИЕ ПЛОЩАДКИ.

После того, как площадка окончательно оборудована, нужно устроить небольшой праздник открытия ее. Основные задачи этого праздника—привлечь к площадке неорганизованных ребят, рассказать им о том, зачем сделана площадка и как она будет работать. Конечно, еще до открытия площадки должны быть привлечены неорганизованные ребята для участия в ее оборудовании. Задачей праздника открытия площадки и должно явиться привлечение основной массы неорганизованных ребят к площадке.

Чтобы этот праздник прошел интересно и организованно, нужно провести довольно большую подготовительную работу. Ее можно разбить на несколько частей: 1 Украшение площадки. 2) Оповещение ребят. 3) Выработка плана праздника. и распределение обязанностей. 4) Подготовка выступлений.

УКРАШЕНИЕ ПЛОЩАДКИ. Ко дню праздника площадка должна принять праздничный вид. Вход нужно укасить зеленью, повесить какой-либо яркий лозунг, напр., «Все ребята, к нам!», развесить красные флаги.

На площадке нужно все чисто убрать, подмести, посыпать желтым песком дорожки и т. д. Места для прыжков, игр должны быть в полном порядке и игральные принадлежности должны быть тут же.

ОПОВЕЩЕНИЕ РЕБЯТ. Чтобы привлечь ребят на открытие площадки, нужно оповестить ближайшую школу, через форпост, предложить всем пионерам пригласить ребят с своего двора, развесить всюду плакаты с призывом ко всем неорганизованным ребятам.

Необходимо только оповещать с таким расчетом, чтобы на праздник пришло требуемое количество ребят, чтобы не было перегрузки, из-за чего праздник легко может сорваться. Также нужно пригласить определенный возраст ребят. Кроме ребят можно пригласить на праздник гартийцев, комсомольцев и родителей пионеров. Всю работу по оповещению может провести одно звено.

ВЫРАБОТКА ПЛАНА ПРАЗДНИКА.

При выработке плана праздника нужно придерживаться следующего лозунга: «Нет зрителей, все участвующие». Нужно построить программу так, чтобы все ребята были активными участниками ее проведения. Примерно, можно построить следующую программу:

1) Общее построение, коллективное приветствие, массовая фигурная маршировка под музыку.

2) Небольшая беседа о задачах площадки.

3) Для спайки всех присутствующих—массовое пение (можно написать на плакатах ряд песен на знакомые мотивы, чтобы все могли по ним петь), массовая коллективная декламация и коллективная речь.

4) Выступление звеньев и неорганизованных ребят (физкультура, живая газета, декламация, инсценировка).

5) Самое основное в празднике—массовые подвижные игры (если ребят много, нужно разбиться по группам) и простейшая массовая гимнастика.

6) В заключение праздника—ракета или песня и приглашение посещать площадку.

Чтобы праздник прошел гладко, нужно заранее договориться, кто из ребят будет проводить игры, песни, декламацию и т. д., кто будет пропускать ребят у входа, кто будет дежурить у аптечки и т. д. Без этого праздник пройдет неорганизованно.

ПОДГОТОВКА ВЫСТУПЛЕНИЙ. К празднику хорошо подготовить небольшие выступления. В них нужно вовлечь и неорганизованных ребят. Выступления не должны занимать много времени.

После праздника нужно, чтобы совет отряда учел все недостатки и хорошие стороны праздника, чтобы использовать этот опыт в дальнейшей работе.

„Красные и белые"

Для игры требуется просторная площадка (двор, сад). Играющие разделяются на две группы, белых и красных. Площадка разделяется на две равные части чертой.

Каждая партия располагается на своем поле и имеет свой флаг (галстук на палке) в конце площадки.

Игра состоит в том, чтобы, не будучи запятнанным, схватить флаг противника и перенести его за черту, на свое поле.

1) Игрок на своем поле находится в безопасности. Как только он вступает на поле противника, его могут запятнать, и в этом случае он должен стоять на месте, где его запятнали, до тех пор, пока его не выручит прикосновением руки свой игрок. Каждый игрок может выручить любое количество игроков, если только его не запятнали при этом. Если же его запятнают, то он должен стоять, все же ранее выручениые игроки остаются свободными до тех пор, пока их снова не запятнают.

2) Для того, чтобы выручить своего игрока, можно составлять цепи так, чтобы первый игрок стоял хотя бы одной ногой на своем поле. Игрок считается в безопасности, если он какой-либо частью тела касается своего поля.

3) Каждая партия выставляет около своего флага несколько защитников. Они не имеют права стоять ближе, чем на 5 шагов около флага, бежать же за противником могут вплоть до флага.

4) Рядом с каждым запятнанным игроком может стоять его сторож, но не ближе, чем на 3 шага.

6) Если игрок будет запятнан с флагом, то он остается стоять, а флаг возвращается на свое место.

ЧТО ЧИТАТЬ

Сотни лет спали народы Востока. Сотни лет на угнетении и эксплоатации десятков и сотен миллионов индусов, персов, китайцев строили свое богатство и свое могущество капиталистические акулы Европы и Америки. Но теперь наступило другое время,—Восток просыпается, и миллионы трудящихся Китая, Индии, Голландской Индии восстают против своих угнетателей. Для дела рабочих всего мира развитие революционного движения в странах Востока, как указывал Ленин, имеет очень большое значение, так как оно вышибает одну из опор под ногами капиталистов — беспощадную эксплоатацию отсталых колоний.

О борьбе восстающих полурабов Востока, о их жизни и ужасных условиях работы расскажет



пионерам книжка «Жизнь и борьба юных рабов Востока», Н. Канина и А. Колосова. Изд. «Новая Москва», 55 стр., цена 30 коп.

В ряде ярких, живых статеек и очерков о молодых революционерах, маленьких рабочих, смелых бойцах за свободу, рисуется тяжелая и трудная жизнь и борьба юных рабов Востока. Тут и девятилетний Тезо с о-ва Явы, брат и сестра—китайчата, рабочие Шанхая, молодой батрак Чифарджи из Индии, — описа-



ние всех этих далеких товарищей русских пионеров заставит наших ребят почувствовать себя более близкими ребятам Востока.

Не было до сих пор хороших книжек для пионеров о комсомоле. Но теперь такая книжка выпущена «Молодой Гвардией — «Наши старшие братья-комсомольцы», А. Колесникова, из серии «Беседы у костра», 68 стр., цена 22 коп. В форме беседы старого комсомольца рассказано о зарождении комсомола, его первых шагах, его героической борьбе на фронтах. Затем говорится о работе и жизни комсомола теперь, о комсомоле в деревне, о том, как комсомол подготовляет смену партии. Все это рассказано не сухо, с интересными примерами, живым языком. В мир сухой истории — живая, увлекательная беседа о том, что необходимо знать каждому пионеру. Рекомендуем ее прочесть каждому пионеру. Жалко только одного — история комсомола доведена только до 3-го с'езда. Необходимо в следующем издании ее продолжить до последнего времени.

ШАМЕТ.



МАЕВКА В ЛЕСУ.

щики не усмотрели. Товарищ в уголок с запиской. и вдруг как-то робко, шепотом пронеслось по камере: «Товарищи, завтра в Мотовилихе демонстрация. Завтра рабочие придут к тюрьме». Никто не шевельнулся, никто не вскрикнул, так сдержанно умели хранить мы тайну от тюремщиков. А на душе все ликовало, все пело, шепотком друг к другу летели вопросы, что делать, как вести себя завтра, когда демонстрация придет к тюрьме. Озарило светом камеру. Кто-то нашелся: «Нужно знамя». Конечно, мы не ждали освобождения, но нам хотелось тем, кто придет к тюрьме завтра, крикнуть, дать знать, что мы в победу верим, в силы свои верим, мы готовы в любой миг на баррикады. И кто-то поет в камере: «На баррикады, за раны—раны, за гибель—гибель, бой за бой». Нужно знамя. Товарищи, знамя нужно. И под покровом ночи на сдвинутых одна к другой кроватях сидели мы и шили красное знамя. Из кусочков каких-то, не то кофты, не то чего-то другого было сшито это знамя. Но разве в тюрьме искорка надежды не разгоралась в пламя? Разве кусочек красного полотна не казался узникам победным знаменем. Кто не пережил этого, тот не тосковал по воле, тот не рвался на баррикады. Ночь прошла. Какие мечты унесла она с собой, кто теперь расскажет? Настало утро. Утро серое пришло. Небо плакало, и в душу полало сомнение—не будет демонстрации. Взбираемся на решетку, взгляд мигом окидывает улицу, садик тюремный, двор тюрьмы, кладбище в стороне — никого кругом не видно, ни души... Мысль о том, что демонстрации не будет, назойливо вонзается в мозг, а выдать себя стыдно, и мучительно бьется надежда на то, что рабочие собираются, что Мотовилиха далеко от тюрьмы. Снизу спрашивают: «Ну, что, что там, на воле?»—Пока ничего. И вдруг застонало сердце. «Товарищи, едут драгуны». Видно, ночью, когда мы готовили красное знамя, они приготовили план окружения тюрьмы. Ну, конечно, не ради нас, безвредных. Часы ползут, тюремный день идет своим чередом. Стучат замки, звенят цепи, с виду все, как всегда. Только «старшие» бегают чаще, чем в другие дни. Прошел уж обед, тихо, все тихо. Пошли на прогулку. В тюремном дворе, в стенах, как в колодце, закрытом серым, мокрым холстом, ходили мы взад, вперед, взад и вперед. И слышится, чудится, что там, за леском, за холмами, в Мотовилихе, льется грозная песня: «Вставай, подымайся, рабочий народ. Вставай на борьбу, люд голодный». «Сми-р-р-р-но», ржавый, как тюремные запоры, хриплый от непробудного пьянства, раздается голос старшего надзирателя. Иллюзия обрывается, грубо, жестоко. Во двор входит начальник тюрьмы. Это нам командует «старший». А начальник, как вор, окидывает взглядом всех нас и держит руку в кармане, трус! он всегда носил в этом кармане браунинг и держал руку наготове. Подлый трус, он боялся даже безоружных... А в подлых, жалких фигурах тюремщиков все кричит ему навстречу: «Рады стараться, ваше высокоблагородие». Мы никто, ни одним движением не выдали сокровенного, того, что шепотком принесла нам с вечера записка. Прогулка кончилась, и хорошо. Как-то лучше быть в этот день в камере, у решетки, ближе к воле. Уже за полдень. В душу пробирается горечь разочарования, не было демонстрации, как будто и не готовили мы красного знамени. Вот уже и сумерки ползут в окно тюремной камеры, на тюремном дворе зажигают фонари. Огни в них жмурятся сквозь слезы фонарных стекол. Арестант покорно тащит на спине лестницу, тюремщик, сопровождая, брянчает железной шашкой. У нас в камере все молчат. Нужно разорвать это молчание.—«Товарищи,

(Окончание на 8-й стр.).

К полюсу на воздушном корабле

Человек, это маленькое и слабенькое, по сравнению с грозными силами природы, существо, — наделено необычайно смелым и беспокойным умом. Благодаря ему мы не только сумели победить эти грозные силы, но сумели заставить их работать на нас и служить нам. Ветер, вода, электричество — вызывавшие раньше



Р. АМУНДСЕН.

только робкое и молчаливое преклонение, постепенно были побеждены и теперь покорно работают на нас.

Но дух искания и исследования никогда не успокаивается и не останавливается после какой-либо победы. Он стремится решать все новые и новые вопросы. И если одни работают над радием и электричеством, а другие пытаются разгадать тайну происхождения вселенной, то третьи изучают землю, проникая в неисследованные области.

В настоящее время их осталось очень немного, и главным образом у Северного полюса. Но до тех пор, пока человек не изучит последний неизвестный клочок земли, все время будут находиться исследователи, стремящиеся его изучить. И вот, сейчас один из таких исследователей, Роальд Амундсен, летит на воздушном корабле на Северный полюс, которого до сих пор тщетно пытались достигнуть десятки отважных путешественников.

КТО ТАКОЙ РОАЛЬД АМУНДСЕН?

Роальду Амундсену 54 года. Он родился в семье небогатого норвежского судовладельца. Отец хотел сделать из него доктора, но мальчик, рожденный в семье моряка, не мог мириться с этой спокойной профессией, — его тянуло в море. Он бросает медицинский факультет и поступает матросом на судно. 25-летним парнем он уже принимает участие в одной из полярных экспедиций, а через 6 лет сам командует судном, исследующим полярные области.

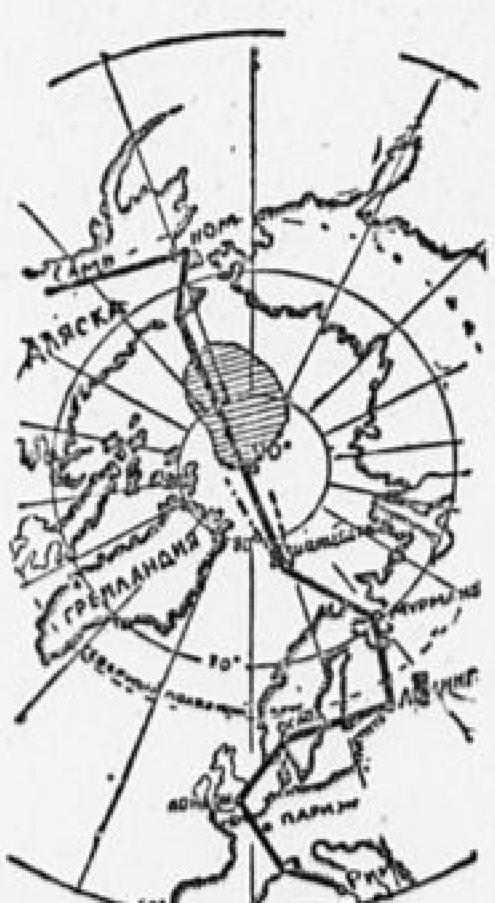
В 1911 году Амундсен открывает Южный полюс. По поводу этого в одной из своих книг он пишет: «Я, который с детства мечтал о Северном полюсе, — я очутился на Южном, — можно ли вообразить что-либо более противоположное?». И так как мечтой всей его жизни было достигнуть Северного полюса, то он продолжает делать все новые и новые попытки добиться своей цели. До сих пор все они были безуспешны. Холод, снежные бураны, а главным образом пловучие льды, не пропустили к полюсу ни одно судно.

ПО ВОЗДУХУ К ПОЛЮСУ.

— Если нельзя добраться к полюсу по морю, то можно это сделать по воздуху, — так решил Амундсен.

В прошлом году, летом, на двух аэропланах он полетел к полюсу.

Все мы хорошо помним о том интересе, с которым в то время каждый следил за газетными сообщениями. В течение двух недель со дня отлета аэропланов о них не было никаких известий. Все начали беспокоиться о судьбе экспедиции, когда Амундсен, со всеми своими спутниками, вернулся обратно на одной машине. Другая погибла во льдах. Достигнуть полюса ему не удалось и на этот раз. Но экспедицию нельзя считать бесполезной. Помимо некоторых научных данных, были выяснены условия воздушных сообщений в полярных областях. Прежде всего экспедиция показала очень малую пригодность для этой цели самолетов, т. к. во льдах очень трудно найти подходящее для посадки место. Ледяные поля, кажущиеся сверху ровными, на самом деле оказываются изборожденными ямами и отдельными глыбами, которые не позволяют дать машине нужный разбег. Чтобы сесть на воду, нужно найти подходящую полынью, но и



ПУТЬ «НОРВЕГИИ».

здесь нельзя сделать разбега, т. к. обычно в них плавают небольшие льдины.

Раз не годятся гидропланы, то остается еще одно средство — воздушный корабль.

НА ВОЗДУШНОМ КОРАБЛЕ.

И вот Амундсен на деньги, пожертвованные американским миллионером Эльсвортом, покупает в Италии дирижабль. Этот дирижабль назван «Норвегия № 1». Сейчас он находится в Ленинграде, куда две недели тому назад прилетел из Рима. Отсюда «Норвегия» полетит на Шпицберген, где его ждет Амундсен, затем на Северный полюс и через совершенно неизвестную до сих пор область, находящуюся между полюсом и Аляской (у нас на карте она заштрихована), — в американский город Номе.

На этот раз экспедиция, вероятно, увенчается успехом, т. к. сейчас учтены все возможности, взято все необходимое. Только какая-либо особо неблагоприятная случайность может повести к катастрофе.

Экипаж «Норвегии» состоит из 18 человек, в числе которых есть один русский — радиотелеграфист Олонкин. На случай аварии члены экспедиции берут с собой запас теплой одежды, продовольствия, топлива, лыжи, сани и даже упряжных собак. Дирижабль имеет три мощных мотора, которые дадут ему скорость в среднем 85 километров в час. Таким образом, весь путь предполагается проделать в течение 2½ дней.

ЧТО ДАСТ ЭКСПЕДИЦИЯ?

У нас может возникнуть вопрос: кому нужна эта экспедиция? Стоит ли тратить на нее столько средств, сил и рисковать человеческими жизнями? Неужели только для того, чтобы потом иметь право заявить: «я побывал на Северном полюсе»? Конечно, это не так.

Прежде всего, если будут изучены полярные области, то через них можно будет установить регулярное воздушное сообщение между Европой, Азией и Америкой. Сейчас, чтобы добраться из Лондона до Японии, нужно потратить по морю более 1½ месяца, а по суше через Сибирь три недели. Через полюс же можно будет сократить это время до 3—4 дней! Следовательно, изучить полярную область нам очень важно. Задача экспедиции Амундсена как раз и состоит в том, чтобы исследовать эту область, изучить необходимые условия для воздушных сообщений, выяснить, есть ли в ней какая-либо суша, где можно будет установить базы для воздушных кораблей, или же здесь сплошное море, которое не позволит делать остановок во время пути. Все данные говорят за то, что где-то в неизвестной области (у нас на карте заштрихованной) должна иметься земля.

Вторая задача экспедиции — ознакомиться с погодой у полюса. Здесь собираются огромные запасы холода, которые, растекаясь потом на юг, влияют на климат всего земного шара. Следовательно, хорошо зная климат полюса и прилегающих к нему областей, наши метеорологические станции смогут более точно предсказывать погоду. А ведь это очень важно для сельского хозяйства каждой страны.

Таким образом, мы видим, что дело, которому Амундсен посвятил свою жизнь, не пустое и на него стоит тратить средства и силы. Если экспедиция увенчается успехом, то человек решит еще одну задачу, над которой тщетно до сих пор бились десятки исследователей и ради решения которой многие из них пожертвовали своей жизнью.

НИК. СОЛНЦЕВ.

МИРОВАЯ ПИОНЕРИЯ

Деткомдвижение в Польше

Положение рабочих в Польше очень тяжелое. Страшная безработица, нищенская оплата тех, кто еще работает, бешеные преследования буржуазии всего коммунистического. Также плохо живется и пролетарским ребятам.

Но с каждым днем коммунизм завоевывает все больше и больше новых бойцов под свои знамена. В последнее время начали организовываться и ребята. Еще в июле 1924 г., под Варшавой, состоялся 3-й с'езд польских социалистических скаутов. На этом с'езде большинство ребят решило примкнуть к комсомолу и вести коммунистическую работу. По доносу меньшевиков, ребята, назвавшие себя пионерами, были арестованы полицией и некоторые из них избиты.

Правда, настоящими пионерами их еще нельзя было тогда назвать, так как среди них было много взрослых ребят, да и с большим трудом они отходили от скаутских методов работы. Но преследования полиции, закрытие их журнала «Пионер» и влияние комсомола сделало из них мало-по-малу коммунистов.



ДЕТИ ПОЛЬСКИХ РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ.

С февраля 1925 года комсомол приступил в Варшаве к организации детских коммунистических кружков в школах и выделил на эту работу хороших комсомольцев.

После шестинедельной работы было уже шесть кружков. Зимой эти кружки собирались тайком в школьных помещениях или на частных квартирах, а летом за городом. В этих кружках ребята читают книжки на общественно-политические темы и обсуждают их и различные вопросы, проводят беседы и устраивают игры.

Более взрослые ребята-пионеры (которых в Варшаве насчитывается более 50 чел.) принимают участие и в серьезной коммунистической работе: расклеивают по ночам прокламации, участвуют в демонстрациях и т. п.

Всю коммунистическую работу среди ребят комсомолу приходится вести очень осторожно, так как она ведется нелегально, и полиция зорко следит за всяким проявлением коммунизма. Но, несмотря на это, насчитывается 34 группы ребят, из них некоторые при фабриках и заводах.

В тех местностях, где еще нет деткомгрупп, много ребят принимают активное участие в работе комсомола. Так, в польской Белоруссии, в конце 1925 г., во время массовых полицейских арестов рабочих и крестьян были арестованы и 13-летние ребята. В г. Новогрудке судили среди комсомольцев и 7 мальчиков, просидевших в тюрьме 10 месяцев. В Белорусском воеводстве в начале 1926 г. также было арестовано много ребят за коммунистическую деятельность. Многих из них полиция подвергла жестоким пыткам, избиениям, чтобы заставить выдать своих товарищей-комсомольцев.

Так работают польские ребята-пионеры.

ПО ОТРЯДАМ И ЗВЕНЬЯМ

Работаем с беспризорными

В ПРИЕМНИКЕ

(Ялта, Центральный Дом Юных Пионеров).

Беспризорных у нас в городе очень много. С наступлением весны они с'езжаются со всех концов «на курорт». Борьба с беспризорностью ведется, и пионеры принимают в этом активное участие. Организовано много детских приемников. При нашем Центральном Доме недавно организовался кружок «Друг Детей». По нашей просьбе нас прикрепили для работы к детприемнику. В приемнике очень много неграмотных. Мы занимаемся с ними. Недавно комитет помощи беспризорным отпустил деньги на одежду для беспризорных. Наши ребята-пионеры взялись и сшили им бесплатно для приемника одежду. Привлекаем мы много ребят из приемника к нам в читальню, библиотеку. Недавно издали в приемнике стенгазету при нашем участии. Вот, как мы работаем с беспризорными.

Следуйте нашему примеру.

АВЕРБУХ.

Поставили спектакль в пользу беспризорных

(Отр. им. Томского при Бумаго-тк. ф-ке Клинск. у.).

На сборе мы прочли в «Пионерской Правде» о беспризорных. Решили не отставать от других отрядов. Долго мы думали как бы помочь беспризорным. Денег нет у наших ребят. Наконец, решили поставить платный спектакль. Достали пьесу из жизни беспризорных. Билеты распределили среди рабочих, родителей и пр. Собрали 19 р. 30 к. Все деньги сдали в уездное бюро «Друг детей». Так мы выполнили свой долг по отношению к беспризорным.

А. ВЛАДИМИРОВ.

СПАСЛИ ОТ УЛИЦЫ

(Рязанский отряд им. Калинина).

Сегодня у нас в отряде все в веселом настроении. Подумаешь только. На нашем вечере присутствуют все беспризорные ребята. Мы их пригласили, и они пришли. Долго, долго они нам рассказыва-



ли о своем житье. Не легко живется беспризорному. Мы решили во что бы то ни стало заинтересовать их отрядом, уговорить и записать в приемник. Посещали они нас две недели аккуратно. Ходили на звеньевые занятия. Оборванные, грязные, они имели очень жалкий вид. Наши ребята принесли из дома кто рубашку, кто брюки, и мы их кое-как одели.

На четырнадцатый день они пришли к нам прощаться. На вопрос: куда идете?—они ответили: «отправляют нас на родину». Они нас очень благодарили. Нам было очень жаль расставаться с ними. А все-таки думаем, что знакомство с пионерским отрядом что-нибудь им даст.

П. ОСИП.

ИГРЫ

ПОСАДКА ОГОРОДА. (Эстафетный гон).

Играющие делятся в зависимости от их числа на 2 или несколько партий не более 25 человек в каждой.

Каждая партия стоит одной шеренгой в затылок.

На расстоянии, примерно, 50 шагов перед каждой партией чертится на земле квадрат, разлинованный на крупные клетки (9 клеток).

У первых в шеренгах игроков в руках небольшие мешки (шапки, косынки), с 9-ю картофелинами.

По сигналу они должны добежать до «огорода» и «посадить» в каждую лунку по одной картофелине, затем, прибежав обратно, отдать пустой мешок следующему.

Тот, в свою очередь, добежав до огорода, должен «выкопать» всю картошку—собрать ее в мешок и отнести ее бегом следующему.

Этот снова «садит» и т. д. до тех пор, пока последний игрок не соберет картошку и принесет ее в мешке руководителю.

Потерянную по дороге картошку необходимо подобрать тому же игроку, который ее уронил.

Игру можно осложнять, предложив в 2 верхние и 2 нижние клетки посадить другие овощи,—напр., морковь или лук. Необходимо только следить за тем, чтобы они попадали в предназначенные для них клетки.

ГОТОВИМСЯ К 1 МАЯ

Весело проходят у нас сборы. Разучиваем песни, физкультурные номера. Кончилась зимняя работа. С мая месяца всю работу переведем на летние рельсы. Подводим итоги, что нашим отрядом проделано за зиму. Выставка нашей зимней работы, которая откроется первого мая, покажет это. Всем отрядом—коллективно мы составили живую газету, из жизни нашего отряда. Участвуют в подготовке не только пионеры, но и неорганизованные.

Не ударим лицом в грязь на первомайском вечере.

ИВАН РЯБЧИКОВ.



ТИПЫ БЕСПРИЗОРНИКОВ.

НАШ ОПЫТ

— Ванька! Ты только еще сшивать учишься? А я совсем переплетать книги умею!

— Да я недавно начал, и то догоняю тебя!

Занятия звеньев у нас тесно связаны с трудовым воспитанием. Все ребята—в имеющей-



ся при отряде переплетной мастерской.

Одни сшивают, другие режут картон, третьи клеят, четвертые возятся около пресса, откуда выходят чистенькие, аккуратные и прочные книги.

Ребята очень интересуются работой. В мастерской всегда весело. Шутки, смех!

— Помнишь, Миша, как мы бумажный змей мастерили, с клейстером возились?!.

— Да! Это нам наукой было. А вот девочки никогда не клеили, так теперь и перемазались клейстером все.

— А вы сшивать научитесь, а потом и смейтесь—смеясь, отвечает пионерка, завинчивая пресс.

Кончена работа.

Теперь кратенькая беседа, чтение «Пионерской Правды», физкультура.

Мастерские при отрядах являются лучшими воспитателями в ребятах трудовых навыков.

Родители довольны:

— Вот это дело. Пусть к труду с детства привыкают, а не лодыря гоняют.

Пишите, ребята, про свои мастерские.

Деткор ВИТЬКА.

Экскурсия в типографию

(59-й отряд Красно-Пресн. района).

На совете отряда ребята ставили вопрос об экскурсии в типографию. Вожатая отряда,—работница типографии, была очень довольна тем, что ребята хотят познакомиться с производством.

Весь отряд сразу на экскурсию ей не удалось устроить. И в первую очередь пошло звено «Радио-Техник».

На первом же звеньевом сборе мы отправились в типографию.

Встретил нас стук машин. Мы ходили из одного отделения в другое, с интересом следя, как получается печатное слово.

Рабочие с удовольствием об'яснили нам, что они делают.

Экскурсия нас очень заинтересовала. На следующем сборе мы решили проработать ее, чтобы ребята лучше уяснили себе весь процесс производства.

Такие экскурсии очень интересны и полезны и являются единственным выходом—в отрядах, где нет мастерских, приблизить ребят к производству, познакомить с трудом.

ФЕЛЬДМАН.

***

Отталкивают неорганизованных

(Тамбовский отр. им. Профинтерна).

В отряде было 64 человека. В настоящее время только 39, но только в списках. Общий сбор отряда не все посещают. Неорганизованных совсем отталкивают. Приходит неорганизованный на сбор. На него обрушиваются: «Ты зачем пришел? Тебе чего здесь надо? Гони его отсюда... Гони...». И если пришедший говорит, что он хочет посмотреть, как пионеры работают, ему отвечают: «здесь нечего смотреть! Или иди, а то в рожу!» Если кто и вздумает остановить ребят, то его обзывают «треплом». Имеются и пионеры-комсомольцы, но самые хорошие не являются в отряд после того, как их передали в комсомол. Вызвали их на совет вожатых и спросили: «почему не ходите?». Они ответили, что им отряд надоел уже. Совет вожатых постановил нагрузить их работой. Нагрузили, но они попрежнему посещают кино, или комсомольские собрания, но не отряд!



ТОЛМАЧЕВ.

От редакции: Пишите, как изживаете недочеты в вашей работе.

СМОТР НАШЕЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

СВОДКА

(24 и 59 отр. Бауманск. р.)

Как-то это все внезапно обнаружилось.

Большинство наших пионеров в школе отстают в учебе, плохо дисциплинированы, мало принимают участия в общественной работе. Одним словом, все семь смертных грехов!

Вот так пример показывают наши ребята в школе! Что же им отряд дает?

Поинтересовались, чем об'ясняют наши пионеры свои «грехи» в школе.

«Перегружены. Отряд много времени отнимает. На приготовление уроков совсем времени нет... Занятия звеньев совпадают с собраниями форпоста, комиссий и т. д.».

Кажется, единственное, от чего не отставали пионеры от остальных школьников, это в борьбе «против уроков на дом».

Проверили мы хорошенько, как нагружены у нас ребята, и увидели, что многие преувеличивают свою нагрузку.

И мы решили разослать по школам сводки с точным указанием, что делает данный пионер в отряде и когда он бывает занят.

Наши ребята подтянулись, и пионеры из других отрядов, глядя на это, тоже стали лучше относиться к школьной работе.

При первой проверочной работе оказалось, что пионеры работу сдали хорошей, какой еще ни разу в году не сдавали.

Советуем и другим отрядам, в которых ребята не успевают в школах, последовать нашему примеру.

Н. УКРАИНЦЕВА.



НА УРОКЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.

ШКОЛЬНИКОВ ЗАБЫЛИ

(Ж.-д. шк. № 2, Сухиничи, Калужской губ.).

Вся общественная работа в школе ведется только пионерами и с пионерами. Про остальных школьников—забыли.

Как будто их даже не существует.

Как-то на заседании учкома разбиралось заявление от учеников об организации при школе «живого уголка» и кружка любителей природы.

В нашей школе много ребят интересуются этим делом.

Каким образом и для чего, мы не знаем, учком постановил организовать такой кружок при отряде юных пионеров с правом вступления в него школьников. Особенного в этом, конечно, нет ничего, но все-таки следовало бы такой кружок организовать, именно, в школе, поощрать инициативу школьников, привлечь физика и т. д., но не в этом дело. Нашлись охотники записаться и в кружок при отряде. Да дело-то в том, что в кружок при отряде Алюби кружок пионеры до сих пор не организовали.

Ребята остались недовольны: «Другим не дали, себе—не взяли».

Конечно, пионеры такими поступками теряют авторитет среди школьников. Если бы взять на себя организацию кружка (хотя этого и не следовало бы делать), пионеры живо наладили бы дело, работа закипела бы—тогда дело другое. А то взялись и не выполнили. И так часто у нас бывает. Надо подтянуться пионерам.

В. ЕВТУШЕНКО.

—***—

Маленькая зарисовка

Дззинь. Дззинь!..—заливается звонок.

— Ааа... Ааа!—отвечает крик, которым ребята приветствуют перемену.

Двери раскрываются и из классов выбегают ребята.

Стоит густой галдеж.

Учигель на пороге класса наспех заполняет журнал, подхватыват портфель и спешит в учительскую.

В коридорах стоит ужасная пыль. Носятся ребята. Где-то завязалась свалка.

Несколько пар девочек чинно ходят, но не долго.

Стоящие по стенам ребята подставляют им ножки, толкаются и разрывают пары.

Тут же разоряется учительница за полученный ею щелчок (хотя и не для нее предназначенный).

Ребята набирают в рот воды, бегают по пыльным коридорам и ожесточенно брызгаются. Девочки убегают в класс и запирают дверь.

Пострадавшая учительница возмущена. Тщетно вопит, призывая к порядку.

Дззинь... Дззинь!..—надрывается звонок.

Коридор затихает.



Уходит успокаиваться в учительскую учительница.

В класс входит новый преподаватель.

Кончилась перемена в 56 школе СОНО.

Л. ШМУКЛЕР.

Так не привлекают

(39 шк. БОНО).

Есть у нас в школе клуб. Цель его, как и всех школьных клубов: дать ребятам место для разумного развлечения, для полезного времяпровождения.

Есть в клубе газеты, журналы, шахматы, шашки...

Ребята читают журналы и газеты с охотой, но все же справедливость требует сказать, что шахматы большей популярностью пользуются. Составить партию готов каждый посетитель. Он даже оторвется от газеты, но сыграет.

В общем шахматы служат хорошим привлечением ребят в клуб.



Однако, «мудрые» правленцы решили иначе. Шахматы отвлекают ребят от полезного дела. Надо шахматы припрятать подальше.

А то, что же получается? В шахматы играют больше, чем газеты читают! Невероятно! И упрятали правленцы шахматы, чтобы излечить членов клуба от «шахматной горяфки». Просчитались правленцы. С тех пор, как перестали выдавать шахматы, ребята значительно хуже стали посещать клуб, и потерял клуб свою популярность среди ребят.

По-моему, такие постановления совершенно неправильны. Ребят не заставлять читать надо, а суметь так же заинтересовать, как игрой в шахматы.

Л. ПЛОТКЕ.

УКРЕПЛЯЕМ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНУЮ СВЯЗЬ

НАШ КРУЖОК

(Москва, школа II ст. имени Калинина).

Во многих школах и многие ребята не хотят учить иностранных языков. Уроки языков проходит скучно. Никто этими предметами не интересуется. Мы решили организовать у себя в школе кружок по изучению иностранных языков, так называемый кружок «Международной связи». Этим мы значительно повысили интерес ребят к языкам. Мы завязали переписку с учениками Германии, Австрии, Чехо-Словакии, Франции. Ребята нам рассказывают, как они живут и учатся, делятся опытом своей работы. Присланные письма имеют большое общественное значение, и мы их использовываем в стенной газете и для чтения в кружках. Теперь все ребята заинтересованы. Мы посылаём одно письмо германского школьника, чтобы другие школьники СССР тоже могли прочесть его. Мы будем еще передавать письма в «Пионерскую Правду».

В. КИДАЕВ.

НЕМЕЦКАЯ ШКОЛА.

(Письмо из Германии).

После революции в Германии началась реформация школы. Много старых препятствий было устранено. Стало возможным иметь учителей, не принадлежащих к какому-нибудь вероисповеданию. Родители об'единились в школьные советы, по примеру русских школьных советов. Конечно эти школьные советы не могли сильно влиять на школьные порядки, они могли лишь контролировать их. Учителя также участвуют в общих собраниях родителей. Различные недостатки обсуждаются совместно и затем упраздняются. Участвуя в этих собраниях, родители лучше осведомлялись о школьных делах Учителя знакомились с родителями учеников. Узнавали кто как живет, что было необходимо для дальнейшего воспитания детей Отношение между учителями и школьниками стало более товарищеским. Раньше ученики видели в учителе только почтенную персону и не решались свободно высказывать свое мнение. Кроме того, был издан закон (по крайней мере, в Саксонии), запрещавший телесные наказания Раньше религиозное обучение было обязательным предметом, и все дети должны были проходить его. Но потом все образование было построено на новых методах. Раньше старинное обучение слагалось преимущественно из неважных предметов. Например, четыре часа в неделю тратились на религию, а также многие часы на патриотические дела.

Сейчас у нас недостает, к сожалению, международного языка. В настоящее время существуют общие школы, которые все ребята до десятилетнего возраста должны посещать. До революции ребенок мог посещать школу, только, если позволял карман его отца. В современных школах ввели классы для способных учеников. Через четыре года эти дети могут посещать другие, лучшие школы. К сожалению, это возможно лишь для детей, родители которых имеют деньги. Для четырнадцатилетних детей, выходящих из начальной школы, существует обязательство посещать школы для взрослых или различные профессиональные школы. Ученье продолжается три года. Оно служит подготовкой к будущей профессии. Сейчас у нас в школах стали следить за здоровьем ребят. Наиболее больные дети посылаются на некоторое время в санатории. Но из-за малого числа таких санаторий лишь немногие дети могут там подкрепиться. Несмотря на этот прогресс, многое еще нуждается в улучшении. За это должны бороться рабочие еще много времени.

Сейчас в парламенте происходят дебаты о введении в школы розог для детей. Это реакционное предложение поддерживается христианской и националистической партиями. Только рабочие партии против этого архаического и непедагогического метода воспитания.

Чтобы достигнуть относительно свободного состояния школ и независимости современного воспитания, чтобы приблизить школы к единственно правильному типу трудовых школ, уже проведенных в жизнь в России, учительство, школьники и родители должны работать совместно.

ФРАНЦ ФРИТЧ.

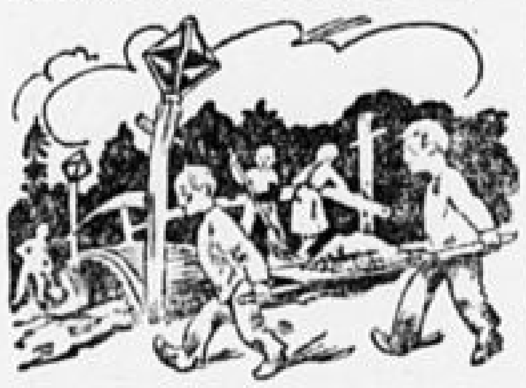
ПИОНЕРСКАЯ ДЕРЕВНЯ



Очистили мост

(Дер. Церковья. Бобруйский окр., Городецкий р., Белоруссия).

Накопилось на мосту много всякой дряни: земли, навоза. Бревна стали гнить. Никто не соберется очистить его. Всякий на соседа надеется. Время сам тратить не хочет. Решили мы за это дело взяться. Мост еще недавно поставили, а уж гнить начал. Собрались мы все дружно и взялись за работу. В два счета все вычистили.



Крестьяне были очень довольны и хвалили пионеров. Такими поступками мы мало-по-малу завоевываем авторитет среди крестьян.

Хорошо, если бы другие деревенские отряды тоже писали, как они проводят общественно-полезную работу.

Б. КАРПОВ.

СПАСИБО ДЕДУШКЕ КАЛИНЫЧУ

(Дер. Малиновская, Горельская шк., Тамбовского уезда и губернии).

Наша школа совсем была бедная.

Ни бумаги, ни карандашей нет. Учиться рвемся, а возможности нет.

Загорюнились мы. Хоть бросай школу.

И вдруг... приходит нам посылка. И от кого бы, вы думали?! От дедушки Калиныча!

Словно знал он о нашей нужде. Прислал много тетрадок, ручек, карандашей и других школьных принадлежностей.

Теперь мы с охотой взялись за учебу.



От имени всей школы спасибо дедушке Калинычу.

Пионер И. ЧЕТЫРИН.

Возьмите над нами шефство

В далекой Пензенской губернии находится наш отряд. В нашем отряде 17 человек. Все хотят работать, но нет никакой возможности что-нибудь делать.

Мы очень бедны. И помощи нам тоже ждать неоткуда. Школы в деревне нет. Кооперации тоже. Комитет взаимопомощи сам беден. И нет у нас ни галстуков, ни книжек. Даже на пионеров то не похожи. Мы решили написать в «Пионерскую Правду» и попросить какой-нибудь московский отряд взять над нами шефство. Сообщаем свой точный адрес: Дер. Екатериновка, Атанарской вол., Саранского уезда, Пензенской губ., отряду юных пионеров.

Дорогие товарищи, мы будем очень вам благодарны, если вы откликнетесь на нашу просьбу.



ДУМАЕМ ЧИТАТЬ

(С. Инсар, Рузаевск. у., Пензенской губ.).

На одном из сборов отряда, после очередной коллективной читки «Пионерской Правды», ребята из'явили желание писать в газету и освещать свою жизнь и работу. Желающих писать оказалось 10 человек. На следующем сборе мы провели беседу: «О чем писать». В этом нам помогла статейка, напечатанная в «Пионерской Правде». Теперь ребята знают о чем писать в газету. Когда мы начнем работать в поле, мы обязательно напишем.

Если и другие отряды так же отнесутся к освещению своей работы, то в редакции не будет так мало хороших заметок. Давайте учиться писать!

В. ПИТЕЛИНА.

Стройка

Весна чудит.
Станок чудит.
Чудят в цеху ребята.
А сердце екает в груди:
— Дружок, немного погоди—
Зачиним все заплаты...

Везде починка,
Гам и стук,
И подготовка к лету.
Рабочих нехватает рук
Весны исполнить смету!

Над головою — в крыше—щель
Смеется синим глазом.
На крыше нынче карусель:
Там ветер, воробьи, апрель
Высказываются разом!

Заговорил за цехом цех,
Приподымая плечи.
На крыше цеха
Тает снег—
Еще пустили печи!

Последний снег, прощай, прощай!
Ты с солнцем спорил стойко.
Не устоять, коль мастер Май
Назначен на постройку!..

Весна чудит. Станок упрям:
Закончить надо к лету.
Найдутся руки по цехам
Весны исполнить смету!

Н. СИДОРЕНКО.



ВЕСНОЙ НА ПАШНЕ.

БЕСЕДЫ АГРОНОМА

МАШИНА ИЛИ ЛУКОШКО

Наступает время посева.

Сеять можно вразброс руками из лукошка, но можно сеять и машиной — рядовой сеялкой.

Машиной сеять выгоднее, и вот почему:

При посеве машиной идет меньше семян. Если, например, вразброс высевается на десятину 14 пудов овса, то при посеве рядовой сеялкой хватит и 10 пудов. Сберегаются 4 пуда семян на одну десятину посева. Иная деревня засевает весной яровыми десятин сто, а то и больше. Следовательно, рядовая сеялка сбережет в один посев целых 400 пудов овса. Если овес продать, то денег хватит не только на покупку сеялки, но также и других машин.

Вот первая выгода машинного посева.

Другая выгода состоит в том, что машина после себя не требует заделки семян, — она сама это делает. Семена заделываются на одинаковой глубине, благодаря чему всходы растений появляются дружные и ровные.

Дружно идет и весь рост растений, вплоть до созревания и уборки. Во время уборки хлебов потеря от осыпания семян бывает самая небольшая.

ЧЕМ ПЛОХ РУЧНОЙ ПОСЕВ.

Ручной посев требует больше семян. Семена разбрасываются по полю неравномерно, где густо, а где пусто. Семена заделываются бороной на разную глубину. Семена, заделанные слишком глубоко, совсем не всходят, а оставшиеся на поверхности гибнут от недостатка влаги или склевываются птицами.



Всходы растений появляются не дружно; поле сильно зарастает сорными травами, которые отнимают от хлеба пищу и воду.

Также не дружно наступает и время созревания растений. При уборке много хлеба осыпается и пропадает без пользы для хозяйства. Все это говорит в пользу замены ручного посева машинным.

Многочисленные опыты, произведенные на крестьянских полях, показали, что посев рядовой сеялкой увеличивает урожай на 15—20 пудов на десятину.

Рядовой сеялкой надо сеять по ровной, хорошо разделанной пашне, и непременно сортированным зерном.

Рядовую сеялку можно купить в отделении Сельскосоюза. Одноконная семирядная сеялка стоит около 100 рублей, двуконная — одиннадцатирядная — около 130 рублей.

Машины можно покупать в долг, но для этого в деревне должно быть организовано машинное товарищество.

Для посева этой весной сеялку покупать уже некогда.

Надо обратиться на агрономический участок или в ближайший совхоз и попросить, чтобы отпустили сеялку на прокат. При получении сеялки надо научиться обращению с ней во время работы.

Пионеры должны теперь же учиться правильному ведению хозяйства, приглядываться ко всем приемам, которые помогают увеличивать урожай. Пусть пионеры прочитают эту статью своим родителям и обсудят ее вместе с ними.

ПОСПЕЛОВ.

От редакции

С наступлением весны меняются формы нашей работы в отрядах. Всю работу из закрытых помещений, тесных клубов мы переносим на двор, улицу, площадки, сады, лагеря и т. д.

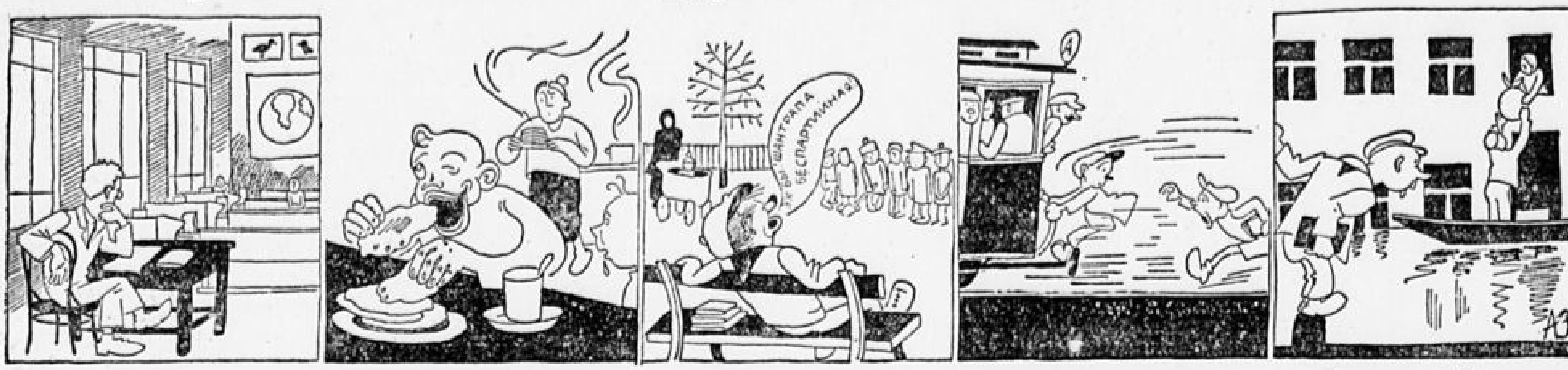
Переход к летней работе не сразу совершается. Мы хорошо подготовляемся к этому. Строим площадки, на которых мы будем летом проводить всю нашу работу в городе. Ведем подготовку к выезду в лагеря, изыскиваем средства и т. д.

Все это должно освещаться в отделе «По отрядам и звеньям».

До сих пор ребята об этом не писали. Необходимо всю нашу подготовку к летней работе освещать в газете, поделиться опытом.

Ребята, пишите, как ваш отряд готовится к летней работе.

Почему в 115 школе на уроке были только Оля да Коля



Пустота кругом немая,
На могилу класс похож,
И, глядит, не понимая,
Педагог на пару рож.

По хозяйству дома надо
Старшим часто помогать
И, ломая все преграды,
Блиньев горы пожирать.

На Тверском бульваре славно,
В ряд построив огольцов,
Быть командующим главным
И держаться молодцом.

Вперегонки за трамваем
Мчаться весело и лихо...
В классе он не успевает:—
В голове неразбериха.

Наводненье?! Без сомненья
Тот, кто смел, туда итти..
Тот всегда найдет пути,
Как от дела отойти!

Почтовый ящик

1. КОМПАНЦЕВУ, Коле (Гомель).—«Больше внимания мелочам» не пойдет. Об этом писали уже. Притом в заметке у тебя общие фразы. Пиши, как вы искореняете эти недостатки в вашем отряде.

2. Л. СПЕКТОРУ (Москва).—«Пионер—на борьбу с беспризорностью» не пойдет. Все пионеры знают, что беспризорность—это зло и т. д. Пиши лучше, чем ваш отряд помог беспризорным.

3. Н. ТАУБЕ (Минск).—«О пионер-комсомольцах», Т. ПЕТРОВОЙ (Москва)—«Петька беспризорный», А. ЗИНОВЬЕВУ—«Пионеры помогли», ЛОБКИНУ—«Пионер, на борьбу со старой школой», К. ГРОМОВУ—«Как с этим бороться», ЗАКУ, М.—«Пионер должен быть примером», И. РАТНЕРУ—«Приняли меры», ИТКИНУ—«О переростках», пионерам звена им. КИМ—«Ответ на статью о переростках», И. СИНЕЛЬНИКОВУ и М. КЛИМОВУ—«О переростках», ВАЙНШТЕЙНУ — ваши заметки не могут быть помещены в газете, потому что нет ваших точных адресов. При заметке должен быть не только адрес отряда, но и личный.

4. ВЕКШЕВУ (Тюменск. окр.). Не пойдет. Нужно писать, какую работу отряд проводит, а то, что отряд растет—этого мало.

5. ПЕЧЕРСКОМУ (г. Мерв).—Заметка «Жизнь отряда» не пойдет. Никогда не затрагивай в одной заметке двадцать вопросов. От этого получается одна каша. Пиши про одно. Напр., о связи отряда с Красной армией, или о работе форпоста. А то ты все смешал, и ничего не получилось.

6. ПАВОВАРУ, ЯШЕ (А. М. С. С. Р.). — «Наша организация растет» — не пойдет. Очень хорошо, что отряд ваш растет, но это никому неинтересно. Пиши, какую работу проводит ваш отряд среди детей местечка.

Сенька изобретатель



ФЕЛЬЕТОН Б. ФЕЙМАН.

Лагерная комиссия заседала два часа. Вожатый отряда морщил лоб, думал и много говорил. Наконец уговорились.

— Просить об'единенный местком отпустить на лагерь для отряда 800 руб.

На следующий день Федя—вожатый отряда, ероша шевелюру, сообщал ребятам на сборе:

— Не хватает 200 руб., больше изыскать неоткуда. У месткома монет не хватает а просить неудобно! Надо, ребятки, для 2-х месяцев еще где-то добыть!

Сенька - «изобретатель», прозванный так за постоянные новинки, всяческие свежие предложения, усиленно затер переносицу и крякнул:

— Федя, дай слово!

Ребята зашевелились:

— А ну, Сеня, отколи, послушаем!

Сенька окинул взглядом отряд и начал торопливо и бойко:

— Я предлагаю добыть деньги у родителей.

— Х-ха! Г-гы!..—Сене не дали продолжать, заорали, затюкали...

— Брось, чепуха!.. Какой же ты изобретатель?—тюря!

— Стойте, ребята! — надрывался вожатый. — Дайте же кончить... Сеня, продолжай, — одобрил он замявшегося Семена.

— Вы, черти, послушайте, а потом критикуйте,—начал Сеня под дружный хохот всего сбора.

— Итак, созвать наших родителей на собрание и заявить им, что надо нам помочь, т. к. иначе сорвется лагерь. Сорвется летняя физкультура и отдых, мы по их милости не укрепим здоровья и не проведем плана летней общественно-полезной работы!..

Загалдели, зашумели ребята. Много высказывались, толковали и решили созвать родителей.

Дома, вечером, после ужина Сеня подошел к отцу и тронул его за плечо.

— Дело есть к тебе, папаша, небольшое, но... важное!

— Ого! Слушаю! — И отец сел в кресло, пригласив весело Сеньку присесть напротив.

Сеня горячо агитировал отца, настаивал, убеждал и, наконец, закончил:

— А если не хочешь, то... и... не надо!—И отвернулся к окну, засопев носом.

Отец поднялся, улыбнулся Сеньке и крепко сжал его плечи

— Ах, ты изобретатель, агитатор ты мой семейный! Ну что-ж, давай—двинем дело, я «за».

— Согласен?! — громко крикнул Сенька и глаза заблистали звездочками.—Значит, поможешь собрать монету, да?

Сенька схватил отца за рукав и повис на нем от радости.

Договор был заключен. Сенька лихорадочно готовился к родительскому собранию. Натаскивал ребят на беседу с отцами и матерями и лукаво поглядывал дома на отца.

Пионерский клуб полон ребят и взрослых. Тут и местком, и лагерная комиссия, и вожатый Федя, и много родителей.

Звонок к порядку. Стихли песни, успокоились ребята. Федя говорил о том, что нехватка задерживает отряд, что нельзя в лагерь без пищи и другое. Многие говорили, а когда предложили родителям помочь практически, началось беспокойство.

— Стоит-ли? — говорил один.

— Пустая затея, — поддерживали другие

— Надо у месткома брать, из культфонда,—заявляли третьи

— Слушай, папа, что-ж это?—теребил отца Сенька и дергал губами.

— Позвольте слово!—раздался громкий уверенный голос, и все затихли сразу.

Сенька ликовал, торжествовал... Еще бы! Отец, не спеша, спокойно, обратился к родителям с предложением помочь деньгами.

— Надо, товарищи, больше заботиться о своих детях.—Юные ленинцы — наша действительная смена, и помощь им необходима, накладно не будет, т. к. нас здесь 80 человек, надо дать 200 руб. Значит по 2 руб. с каждого. Я думаю, что это мы сделаем и этим еще ближе станем к своим же детям:

— Правильно!—заорал отчаянно Сенька, вскочив с места. Ребята дружно аплодировали и толкали в бока родителей..

И не даром: вытолкали на трибуну еще 3-х человек, и все «за».

Постановили собрать деньги самим же ребятам и сдать их в лагерную комиссию...

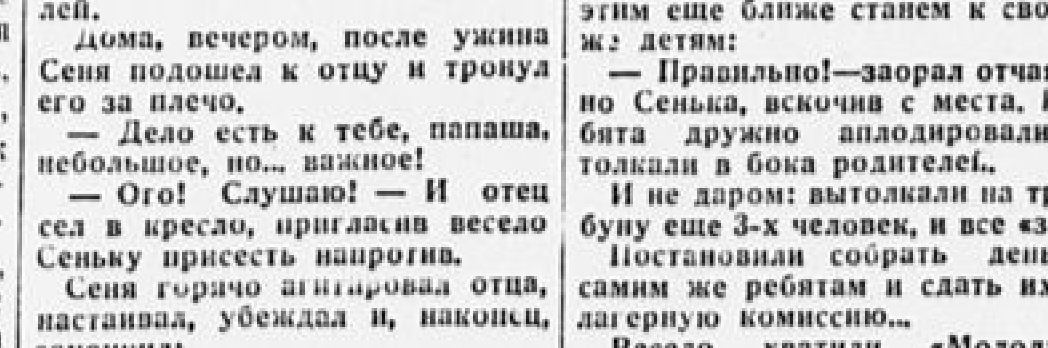
Весело хватили «Молодую Гвардию» вместе с родителями. Вышли на улицу гурьбой, со смехом и шутками.

А Сенька, возбужденный и радостный, говорил отцу:

— Вот видишь! Как здорово получилось! А почему? Потому, что ты, папа, согла...

Отец закрыл рот сыну ладонью и, подхватив его на руки, громко крикнул:

— Потому, что моего сына Сеньку зовут «изо-брета-тель»!



Воспоминания тов. Кирсановой

(Начало смотри на стр. 2—3).

почему не было демонстрации?». Разве не знаешь, почему? Против драгун, против казаков и жандармерии вооруженных можно ли рабочим итти на демонстрацию? Рабочий клас разбит, торжествует Столыпин, безрассудны после такого поражения и бесплодны демонстрации. Нужны другие средства в борьбе. Нужно собирать силы, как учит Ленин Нужно готовиться к новому вооруженному восстанию, собирать, тройки, пятки, десятки, крепкие боевые дружины, нужно работать в армии, чтобы овладеть армией. Нужно в партию собрать всей верных ей, но раскиданных битвой. Не нужно было много слов, чтобы понять это. Все было оправдано, разорвалось молчание в камере, все было понятно, никто не осудил. И понеслись мечты о будущей работе в партии, в армии, в профсоюзах. А драгуны? Я взбираюсь на окно, — все еще стоят. Может быть еще ждут демонстрации, может быть не уходят, не получили приказа, боятся набега на тюрьму бесстрашных, смелых збовпев. «Товарищи, нужно использовать драгун», — кричу я вниз. «Нужно провести летучку первомайскую, разрешаете?». Товарищи благословили. И понеслись через решетку, через тюремную стену бодрые призывные слова: «Товарищи, солдаты, драгуны, по чьей воле, по чьему приказу вы мокнете здесь под дождем? Кого вы сторожите? Разве недостаточно у царя тюремщиков наемных, чтобы охранять тюрьмы, разве недостаточно своры жандармов для этого? Армию создают, обманывая народ внешним врагом, и держат вас в казармах золотопогонники, муштруют вас карцерами, пощечинами, штрафными ротами, дисциплинарными батальонами и превращают вас в серую скотинку, в послушную машину, даже в палачей. Вас, солдат, натравливают против своих родных братьев — рабочих и крестьян, вы сжигаете нивы родных полей, стреляете в детей и стариков. Слезы, стоны матерей ваших, сестер, жен и невест разве не слышны вам? Голод и тюрьмы в стране—разве не позор для вас всех нас, создающих несметные богатства палачам? Драгуны, товарищи, знайте, царю никогда не победить народ, пусть нас расстреливают тысячами, пусть вешают нас на виселицах, томят в тюрьмах, ссылают в далекую Сибирь, но, ведь, рабочих и крестьян миллионы. Жизнь их стала сплошной каторгой, сплошной пыткой, и эти миллионы восстанут, они сметут в своем гневе царский трон, они поднимутся на угнетателей, на капиталистов, и победят. Товарищи, драгуны, вы не смеете поднять винтовок против меня. Мы знаем, мы верим, вы не поднимете их и против народа. Спасибо, драгуны, прощайте. Вы сейчас услышите расправу тюремщиков с нами за это слово правды к вам, но знайте, нас не страшит даже сама смерть за народ, за рабочий класс».

Я сорвалась с решетки, меня обнимали, мы все обнимались и готовились итти в карцер, ждали тюремщиков, но никто не пришел. Палачи спрятались. Рука их не поднялась на нас, они дрожали перед угрозой Меговиллихи.

Что же стало с нашим знаменем?" На этот раз мы сами разорвали его, превратили снова в лоскутья, чтобы не досталось оно тюремщикам, чтобы не надругались они над ним, над нами...

Наше знамя — завтра, на Красной площади, у могилы учителя и вождя войдет алой частицей во все знамена победившего рабочего класса.

Ответственный редактор В. ЛЯДОВА.
Издатель: «НОВАЯ МОСКВА».

Мосгублит № 19014. Типография «Рабочей Газеты». Сущевский Камер-Коллежский вал. дом 63. Тираж 55.000.